



Mottó:

A jó tanítás interaktív, egyénileg vonja be a gyereket a folyamatba, s minden érzékre hat, vagyis megfelel a gyerek személyiségének.
/Malcolm Gladwell/

Bemutakozás

Tollár Elvira vagyok, 2004-től gyógypedagógusként dolgozom Zalaegerszegen a Petőfi Sándor és Dózsa György Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában. A **MÁS-KÉP honlap a mesterprogramom megvalósítása**. Szólni kíván a tanulási problémával küzdő tanulókhöz, szüleikhez, pedagógustársaimhoz és minden érdeklődőhöz a tünetek felismerésétől a gyakorlati teendőig a nehézség, zavar enyhítéséig, esetleg megszűnéséig.

A felület a következő másfél évben (folyamatosan megjelenő részletekben) tájékoztató + feladatgyűjtemény módszertani javaslatokkal egy tanítási-tanulási segédlet lehet. Reményeim szerint segíthet a letölthető segédanyagokkal, ajánlásokkal, linkgyűjteménnyel az írás, helyesírás, olvasástechnika, szövegértés, kommunikáció, számolási készség, gondolkodási műveletek területén jelentkező problémák leküzdésében a napi gyakorlatban. Bízom benne, hogy tevékenységgel **MÁSKÉPP** járulok hozzá az ismeretek gyarapításához, ezáltal egy **MÁS KÉP** alakulhat ki a nehezen tanuló gyermekről. Számomra lehetőség a szakmai fejlődésre, a tapasztalatok elemző tevékenységére.

Bevezetés

Ma már minden többségi iskola találkozik az integráció valamelyik formájával.

A korán elvégzett diagnosztikai eljárások segítségével nagyon fiatal korban meg lehet határozni az eltérő fejlődési területeket. Minél korábban kezdődik meg a fejlesztés, annál nagyobb az esély a probléma kiküszöbölésére, és a másodlagos tünetek megelőzésére, csökkentésére. Nagy József szerint az iskolába lépő tanulók között 5 évnyi a fejlettségbeli különbség, ez duplájára nőhet a 10. évfolyam végéig.

A többségi iskolára váró teendők közül a továbbképzéseken, önképzésen túl fontos, hogy a pedagógusok, szülők, tanulók segítségére legyenek könnyen felhasználható segédeszközök. Az

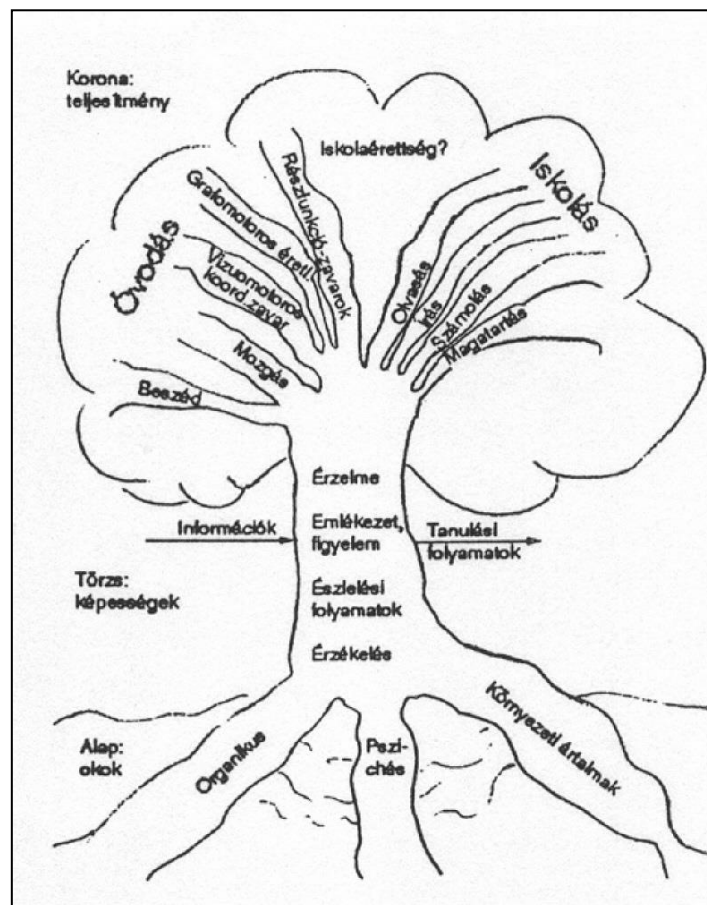


összegyűjtött anyag egy helyen, könnyen kezelhető módon, áttekinthető formában álljon rendelkezésre. Igyekeztem összegyűjteni és összeállítani azokat az információkat, jól használható anyagokat, amelyek bármikor kinyomtathatóak, könnyen felhasználhatóak.

A „tanuláskárosodás leggyakoribb fejlődési elmaradásai a kognitív képességek területén mutatkoznak meg:

- Észlelési folyamatok (elsősorban a vizuális és auditív észlelés)
- Emlékezés (bevésés, tárolás, felidézés, különböző időtartamok)
- Figyelem, koncentráció (terjedelem, intenzitás)
- Logikai műveletek, problémalátás és –megoldás” (Mesterházi 1995)¹

Affolter „fa-modellje” (Csabai 1998)² a gyermek fejlődésének lefolyását mutatja be.



Affolter fa-modellje

¹ Mesterházi Zsuzsa: A tanulási képességről és a tanulási akadályozottságról. In: Gyógypedagógiai Szemle, 1995. 1. szám, p. 25.

² Csabai Katalin: Tanulási zavarok. In: Fejlesztő Pedagógia, 1998. 2-3. szám, p. 17.



A fejlődés lefolyásának első szintje a „gyökerek”, ahol az okokat látjuk a tanulási nehézség, zavar előidézéséhez. A második szint a törzsé (érzékelés, észlelési folyamatok, emlékezet, figyelem, érzelem). Az információk feldolgozásához, a tanuláshoz szükséges alapkészségek, képességek fejlesztésének optimális szintjei a későbbi eredményes iskolakezdéshez nélkülözhetetlenek.

A funkciók érési idejének figyelembe vétele az iskolaérettség egyik alappillére. A tanulási folyamatok lényege az érzékszerveinken keresztül történő ingerfelvételek, észlelési folyamatok modalitása, megfelelő kódolás esetén intermodalitása, mely a tanulási folyamat lényege. Ez a folyamat akkor megy végbe tökéletesen, ha az emlékezet és figyelem mindezeket támogatja. A későbbi tanulási zavarok kialakulása akkor jön létre, ha az összerendeződés nem megfelelő. Ha rossz a látási, hallási emlékezet, a gyermek nem tudja az adott hanghoz a megfelelő betűt azonosítani. Előfordulhat az is, hogy megfelelő az észlelés és emlékezet, de nem megfelelő sorrendben észleli az információkat időben és térben (diszgráfia, diszkalkulia). Ilyenkor kell visszanyúlni a gyökerekhez. Az érzelmi megerősítés, a motiváció a tanulási sikerességnek feltétele.

A harmadik szint a fa koronája, a teljesítmények szintje. A tünetek komplex problémaként jelentkeznek, ezért sosem szabad elszigetelve 1-1 tünetet kiemelni és csak azt kezelni. Például: a szeriális emlékezet és beszédmegértés zavaraként jelentkezhet a gyakorlatban, az olvasástechnika következtében a rossz szöveg megértés, vagy a szorzótábla megtanulásának nehézsége. Gyógypedagógusként állandó útkeresés napi munkám. Évről- évre szerteágazóbb az ellátott feladatkör, hiszen a SNI tanulókon kívül nagyon sok átlagtól eltérő gyermek vár valamilyen megsegítésre.



vissza a tartalomjegyzékhez
(www.mas-kep.hu)